

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

| نام درس | مقطع / رشته |
|------------------------------------|--------------------------------|
| بینایی درمانی (ویژن تراپی) پیشرفته | دکتری تخصصی (PhD) / اپتومتری |
| کد درس / دروس پیش نیاز | زمان / مکان برگزاری |
| ۰۷ / ندارد | ۱۴۰۳ / دانشکده توانبخشی |
| تعداد کل واحد درس: ۳ | کل مدت زمان تدریس: ۱۷ ساعت |
| نوع واحد درس | عملی: <input type="checkbox"/> |
| ساعت آموزشی (نظری/عملی) | نظری: ۱ |
| | ۱۷ |

شرح دوره

شناخت حیطه های مختلف تمرینات بینایی و اورتوپتیک نظیر:

- رشد و تکامل و نقش رفلکس های پروگزیمال
- کارکرد نظم بخشی دید دو چشمی
- مکانیزم های فعال سازی رفلکس های بینایی در قشر مخ
- ساختار و تعامل رفلکس ها در سطوح مختلف سایکوفیزیکیال و نرولوژیکیال
- مکانیزم های تمرینات بینایی مبتنی بر سن

هدف کلی

۱. بررسی شرایط دید تک چشمی و دو چشمی
۲. بررسی ادراک فضایی دید دو چشمی
۳. رشد و تکامل در سایکوفیوژن
۴. آشنایی با استریوآکوییتی استاتیک و دینامیک
۵. مبانی اورتوپتیک در اختلالات تک چشمی و دو چشمی
۶. تکنیک های استاتیک و دینامیک تمرینات بینایی
۷. مراحل تمرینات بینایی بر اساس مدل های سایکوفیزیکیال و نرولوژیکیال
۸. تمرینات بینایی در سنین بالاتر از ۴۰ سال

اهداف اختصاصی (رفتاری)

حیطه شناختی: دانشجو باید دانش موجود در زمینه ویژن تراپی و تمرینات اورتوپتیک را نقد کند. دانشجو باید بتواند کمبودها و خلاءها در دانش دید دو چشمی را شناسایی کرده و برای برطرف کردن آنها راه حل های نوآورانه پیشنهاد دهد.

حیطه روانی-حرکتی:

حیطه نگرشی: دانشجو باید بتواند با نگاه تحلیلگرانه، پژوهشگرانه و ابداع گرانه در زمینه دید دو چشمی و ویژن تراپی در مباحث مطرح شده در کلاس مشارکت نماید.



فهرست منابع

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

کتاب‌های گوناگون موجود در زمینه فیزیولوژی دید دو چشمی، استرابیسم، و ویژن تراپی

ب) مقالات به روز:

مقالات به روز در زمینه فیزیولوژی دید دو چشمی، استرابیسم، و ویژن تراپی

ج) محتوای الکترونیکی

د) منابع برای مطالعه بیشتر

گروه آموزشی متولی

اپتومتری

اساتید دوره

| میزان (درصد) مشارکت | Email | مرتبۀ علمی | نام و نام خانوادگی |
|---------------------|--------------------|------------|--------------------|
| ۱۰۰٪ | alremone@gmail.com | استادیار | دکتر علیرضا محمدی |

وظایف و انتظارات از دانشجو

| | |
|---|-------------------------|
| ۱ | حضور منظم در کلاس |
| ۲ | مشارکت در بحث‌های کلاسی |
| ۳ | ارائه سخنرانی |
| ۴ | پرسش و پاسخ |

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه‌های آموزشی
- انجام تکلیف‌های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی

حضوری
 مجازی
 ترکیبی

روش‌های تدریس

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی | <input type="checkbox"/> یادگیری سیار |
| <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله | <input type="checkbox"/> کلاس وارونه |
| <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی |
| <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی |
| <input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید: | |

وسایل کمک آموزشی

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> وایت برد | <input checked="" type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید |
| <input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید: | |



| نحوه ارزشیابی دانشجویان | | |
|--|--|--|
| انواع ارزشیابی | درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است | |
| ارزیابی پایان ترم <input checked="" type="checkbox"/> | ۵۰٪ | |
| ارزیابی میان ترم <input type="checkbox"/> | | |
| تکالیف <input type="checkbox"/> | | |
| مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی <input checked="" type="checkbox"/> | ۵۰٪ | |
| حضور و غیاب <input type="checkbox"/> | | |
| سایر، نام ببرید: <input type="checkbox"/> | | |
| روش ارزشیابی | | |
| چهار گزینه ای <input type="checkbox"/> | تشریحی <input checked="" type="checkbox"/> | چورکردنی گسترده <input type="checkbox"/> |
| درست - نادرست <input type="checkbox"/> | کوتاه پاسخ <input type="checkbox"/> | OSCE <input type="checkbox"/> |
| Portfolio <input type="checkbox"/> | سایر، نام ببرید: <input type="checkbox"/> | |

| تقویم درس | | | | |
|-----------|--|-----------------------------|--|-------------------|
| جلسه | محتوای درس | روش برگزاری / حضوری / مجازی | منابع | مدرس |
| ۱ | شیوه مطالعه منابع و استخراج داده ها و طراحی تکنیک ها در زمینه ویژن تراپی | حضوری | کتاب ها: - Visual Development, Diagnosis, and Treatment of the Pediatric Patient - Eye care for infants and children - مقالات پژوهشی به روز | دکتر علیرضا محمدی |
| ۲ | تجویز پریزم در بیماران دچار انحرافات ایزو | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۳ | تجویز پریزم در بیماران دچار انحرافات اگزو | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۴ | تجویز پریزم در بیماران دچار انحرافات عمودی و تجویز پریزم ابلیک | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۵ | ویژن تراپی برای انحرافات ایزو | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۶ | ویژن تراپی برای انحرافات اگزو | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۷ | ویژن تراپی برای انحرافات عمودی | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۸ | تکنیک های ویژن تراپی برای نیستاگموس | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۹ | تکنیک های ویژن تراپی برای اختلالات خواندن و دیسلکسی | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۱۰ | تکنیک های ویژن تراپی برای انحرافات Restrictive | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۱۱ | ویژن تراپی پیش از جراحی استرابیسم | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۱۲ | ویژن تراپی پس از جراحی استرابیسم | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۱۳ | درمان پیشرفته اختلالات سنسوری: آمبلیوپیا: Peceptual Learning | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |
| ۱۴ | درمان پیشرفته اختلالات سنسوری: آمبلیوپیا: روش های | حضوری | | دکتر علیرضا محمدی |



| | | | فارماکوسیتیکال | |
|-------------------|------|---|----------------|--|
| دکتر علیرضا محمدی | حضور | درمان پیشرفته اختلالات سنسوری: ساپرن | ۱۵ | |
| دکتر علیرضا محمدی | حضور | درمان پیشرفته اختلالات سنسوری: اکسنتریک فیکسیشن | ۱۶ | |
| دکتر علیرضا محمدی | حضور | درمان پیشرفته اختلالات سنسوری: ARC | ۱۷ | |